

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศได้บัญญัติเกี่ยวกับการศึกษาไว้ในหมวดที่ 3 ส่วนที่ 8 มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน และในหมวดที่ 5 ส่วนที่ 4 มาตรา 80 (4) ส่งเสริม และสนับสนุนการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษา เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัด และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐาน และคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียม และสอดคล้องกับความต้องการในแต่ละพื้นที่ (ราชกิจจานุเบกษา. 2560 : 9, 14)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งเป็นกฎหมายหลักของการจัดการศึกษาได้บัญญัติไว้ในหมวด 1 ว่าด้วยบททั่วไป ความมุ่งหมาย และหลักการ มาตรา 8 ได้บัญญัติว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้ (5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2556 : 5-6) ซึ่งการที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้บัญญัติไว้ในมาตราดังกล่าว เพราะรัฐมีจุดมุ่งหมายให้สังคมทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งการที่รัฐจะจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติดังกล่าวได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของคุณภาพการศึกษานั้น รัฐต้องใช้งบประมาณและทรัพยากรเป็นจำนวนมากในการจัดการศึกษา แต่เนื่องจากรัฐมีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณ ดังนั้นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้บัญญัติไว้ในหมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 57 ว่าให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา และนอกจากนี้ได้บัญญัติไว้ในหมวด 8 มาตรา 58 ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาดังนี้ (1) ให้รัฐและองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด (2) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สิน และทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุน และใช้มาตรการลดหย่อน หรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2556 : 26-27)

การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญที่ทำให้การศึกษามีคุณภาพ แต่สภาพปัญหาภายหลังจากการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวจากรัฐบาล พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาความไม่เพียงพอของงบประมาณ และปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับ ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอาจเกิดจากความจำกัดด้านงบอุดหนุนการศึกษา ไม่สามารถจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้ งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้นั้นไม่เพียงพอกับความต้องการนำไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาดังนั้นโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาโดยมีการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนสามารถที่จะบริหารจัดการ และพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งผลถึงคุณภาพนักเรียนต่อไป ถึงแม้ว่ารัฐบาลจะมีการจัดสรรงบประมาณเป็นเงินอุดหนุนการศึกษา แต่เรื่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษายังกลายเป็นประเด็นหลักของการศึกษาอยู่ (พัชรกฤษฎี พวงนิล. 2553 : 43)

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่จัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) ปีการศึกษา 2559 มีครูจำนวน 89 คน มีนักเรียน จำนวน 1,856 คน ปีการศึกษา 2560 มีครู จำนวน 97 คน มีนักเรียน จำนวน 2,022 คน และปีการศึกษา 2561 มีครู จำนวน 108 คน มีนักเรียน จำนวน 2,507 คน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นที่เชื่อมั่นและศรัทธาของผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้ง ๆ ที่การคมนาคม ไม่สะดวกเท่าที่ควร โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 8 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อวิน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โรงเรียนมีเขตบริการอยู่ในพื้นที่ 3,5,6 และหมู่ที่ 7 ตำบลบ่อวิน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จุดประสงค์ของการตั้งโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี เพื่อรองรับนักเรียนที่อยู่ห่างไกล

จากอำเภอศรีราชา อำเภอปลวกแดงที่ยังไม่มีรถประจำทางในการเดินทางนักเรียนในพื้นที่ ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

สภาพทางภูมิศาสตร์ อำเภอศรีราชา ตั้งอยู่ชายฝั่งทะเลตะวันออกพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ลาดเนิน มีภูเขาเล็ก ๆ ตั้งกระจายอยู่ทั่วไป พื้นที่อำเภอศรีราชา เป็นเขตกึ่งเกษตรกรรม และกึ่งอุตสาหกรรม ซึ่งมีแนวโน้มว่าอุตสาหกรรมจะก้าวนำเกษตรกรรม เนื่องจากรัฐบาลมีโครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก มีท่าเรือน้ำลึกแหลมฉบัง อาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่ ปลูกอ้อย มันสำปะหลัง สวนผลไม้ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 65 อาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 25 อาชีพเกษตร ร้อยละ 7 รับราชการ ร้อยละ 1 ไม่ได้ประกอบอาชีพแน่นอน ร้อยละ 2 มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 120,000 บาท

ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี มารับตำแหน่งเมื่อวันที่ 6 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2559 ได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเร่งด่วนของโรงเรียน สารสนเทศผลการจัดการศึกษาและข้อมูลตามสภาพจริงของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ในด้านต่าง ๆ อีกทั้งผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนนักเรียน เพื่อระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่ายถึงสภาพของปัญหาและสาเหตุที่เกิดขึ้นจากสภาพจริง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ซึ่งพอจะสรุปประเด็นปัญหาได้ ดังนี้

1. ด้านเงินทุน

ในการบริหารจัดการของโรงเรียนนั้น โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนรายหัว) ซึ่งในความเป็นจริงแล้ว เงินส่วนนี้อาจจะเพียงพอกับการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนปกติ แต่ในสภาพการที่โรงเรียนยังต้องเร่งพัฒนาแล้วที่จำเป็นต้องมีความพร้อมในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านอัตราค่าจ้าง สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี จึงถือว่ายังไม่เพียงพอ

นอกจากนี้ ด้วยความเป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครองและชุมชนเชื่อมั่น และศรัทธาในการบริหารจัดการ ซึ่งพิจารณาได้จากการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี เพิ่มมากขึ้นทุกปี และมีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ถือว่ายังมีความจำเป็นเป็นอย่างยิ่งในการระดมทรัพยากรในด้านต่าง ๆ มาบริหารจัดการในสถานศึกษา อีกทั้งนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี มีพื้นฐานทางครอบครัวที่หลากหลายซึ่งมาจากเขตบริการของโรงเรียน ตำบลบ่อวิน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี และเกือบทุกจังหวัดในประเทศ และมีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนจำนวนมากยังขาดแคลน ดังจะเห็นจากการที่โรงเรียนพยายามระดมทุนการศึกษาและทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาเพื่อจัดสรรแก่นักเรียนในแต่ละปี สรุปปัญหา ดังนี้

1.1 งบประมาณที่รัฐจัดให้ไม่เพียงกับค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป

1.2 โรงเรียนขาดงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ห้องสมุดของโรงเรียน
- 2) ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) ห้องโสตทัศนศึกษา/ระบบการสอบ Online และระบบ VDO Conference
- 4) ห้องเครือข่ายศูนย์เพื่อนใจ (TO BE NUMBER ONE)
- 5) ห้องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้เรียนรู้ในเวลาและนอกเวลา
- 6) ห้องอนามัย/เรือนพยาบาล
- 7) ห้องนาฏศิลป์
- 8) ห้องดนตรีศึกษา/ดนตรีไทย/ดุริยางค์
- 9) สนามกีฬาบาสเกตบอล
- 10) อื่น ๆ

2. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ด้วยโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี มีความตระหนักและเห็นความสำคัญว่าการสร้างคุณลักษณะนักเรียนให้มีพื้นฐานในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักแสวงหาความรู้จะสามารถพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศได้โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ แต่สภาพที่เป็นอยู่ในโรงเรียนยังมีความต้องการจำเป็นในด้านวัสดุ อุปกรณ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในทุกด้าน สรุปปัญหา ดังนี้

2.1 การจัดสรรวัสดุไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนที่เสนอขอ ทำให้มีปัญหาการขาดแคลนวัสดุที่จำเป็นต้องใช้ในโรงเรียน

2.2 ขาดอุปกรณ์การศึกษาประเภทคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือสื่อสาร และวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต้องใช้

3. ด้านบุคคล

จากที่กล่าวมาข้างต้น ปัจจุบันโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี มีบุคลากร รวม 89 คน เมื่อเทียบตามเกณฑ์อัตราส่วนครูต่อนักเรียนแล้ว โรงเรียนยังขาดแคลนครูถึง 10 คน รวมทั้งครูที่มีความชำนาญในด้านต่าง ๆ ครูนอกจากจะทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนแล้ว ยังต้องปฏิบัติงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายตามขอบข่ายการบริหารโรงเรียน รวมทั้งงานนโยบาย นอกจากนี้โรงเรียนยังขาดบุคลากร

ด้านลูกจ้างประจำ ซึ่งประกอบด้วย นักการ ขาม และพนักงานขับรถ ซึ่งปัจจุบันมีเพียง 6 คน คือนักการ 4 คน ขาม 2 คน ซึ่งไม่เพียงพอสำหรับโรงเรียนที่มีพื้นที่ขนาดใหญ่ สรุปปัญหา ดังนี้

3.1 ขาดแคลนบุคลากรที่จบการศึกษาตามวุฒิการศึกษา ได้แก่วิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาจีน นาฏศิลป์ อดุสทกรรม สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

3.2 ขาดแคลนบุคลากรด้านลูกจ้างประจำ ได้แก่ นักการ ขาม และพนักงานขับรถ

3.3 บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

3.4 ขาดการส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านมาจัดการเรียนการสอน

4. ด้านการบริหารจัดการ

จากปัญหาด้านบุคคล ด้านเงินทุนและด้านวัสดุอุปกรณ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างที่กล่าวมาข้างต้น หากไม่มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเร่งด่วน อาจส่งผลความศรัทธาและเชื่อมั่นในการให้บริการด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบกับการสื่อสารและการคมนาคมเจริญขึ้น ผู้ปกครองที่มีความพร้อมสูงจะส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนเอกชนที่มีความพร้อมทางด้านทรัพยากรที่สูงกว่า ทำให้โรงเรียนตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่จะส่งผลถึงผู้เรียนต่อไป (โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี. 2559 : 15) สรุปปัญหา ดังนี้

4.1 ขาดการบริหารที่เป็นระบบโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน

4.2 ขาดการระดมทรัพยากรด้านบุคคล ด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ และการจัดการมาใช้ในการบริหารจัดการ

4.3 ขาดความเชื่อมั่น และศรัทธา ของผู้ปกครองที่จะให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกับนักเรียน

ผู้รายงานในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียน พิจารณาเห็นว่า การ “ระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา” เป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบในการตรวจสอบ ทบทวน และแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับ ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาเล่าเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ทำให้แนวโน้มของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี จำเป็นที่จะต้องพัฒนาในทุกด้านตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและให้มีความสอดคล้องตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านระบบการบริหารจัดการ ซึ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถแสวงหา ทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องแคล่วตามสภาพความต้องการและจำเป็นพึงจัดให้โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่าง

พอเพียง จัดให้มีห้องสมุดมีชีวิต แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 15-16) โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยผู้รายงานได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานเพื่อบ่มให้เกิดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ได้น้อมนำพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลัก ได้ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาทุกระดับ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนงานและโครงการให้สอดคล้องกัน รวมทั้งนโยบาย แผนงาน โครงการที่สนองและแก้ปัญหาของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกด้านดำเนินการตามขั้นตอนของการพัฒนางานตามแนวคิด วงจรเดมมิง (Deming Cycle) โดยยึดหลักการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชน (Network Building and Participatory) หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างรอบด้าน

เนื่องจากการพัฒนาที่มีความสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในทุกด้านจึงต้องใช้เวลาในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลสำเร็จโดยริเริ่มโครงการของปีการศึกษา 2560 ซึ่งผลจากการดำเนินโครงการดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงและมีการพัฒนาในหลาย ๆ ด้าน ทำให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนทุกฝ่ายจากการช่วยเหลือและสนับสนุนในการระดมทรัพยากรในด้านต่าง ๆ ให้กับโรงเรียน ทั้งด้านการระดมทุน ระดมความคิดแรงงาน วัสดุอุปกรณ์ ภูมิปัญญาชาวบ้านและความร่วมมือต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ เช่น สถานที่รับรองผู้ปกครอง ร้านค้าสวัสดิการ ไฟฟ้า โรงรถ ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนรู้ศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สภาพภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในโรงเรียนซึ่งสภาพแวดล้อมเหล่านี้จะช่วยสร้างบรรยากาศและเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ครูผ่านการประเมินวิทยฐานะและได้รับการพัฒนาความรู้ ประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับมากขึ้น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า มีความภาคภูมิใจ เกิดความรัก ความผูกพัน แสดงความเป็นเจ้าของต่อโรงเรียนมากขึ้น และร่วมแรงร่วมใจในการสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและด้วยความเต็มใจและภูมิใจ

การดำเนินกิจกรรมหรือโครงการใด ๆ ก็ตาม ถ้าต้องการทราบผลความก้าวหน้าหรือจุดเด่น จุดด้อย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง การประเมินผลเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิบัติกิจกรรม หรือโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้รายงานได้ศึกษารูปแบบการประเมินโครงการ พบว่า มีหลายรูปแบบ แต่แบบที่นิยมใช้กันแพร่หลายได้แก่ รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) สตฟเฟิลบีมและคนอื่น ๆ (Stufflebeam, D.L.1983 : 169-179) ได้เสนอการประเมินโครงการ ประกอบด้วย การประเมิน 4 ด้าน คือ

1. การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นการประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อจัดทำโครงการหรือจัดลำดับความสำคัญของโครงการและกำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการต่าง ๆ การประเมินสภาพแวดล้อมทำได้โดยการศึกษาอิทธิพลหรือแรงกดดันต่าง ๆ ของสิ่งแวดล้อมภายนอก โครงการว่ามีผลต่อโครงการหรือไม่อย่างไร หรืออาจจะประเมินโครงการโดยการเปรียบเทียบ วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของโครงการว่าสอดคล้องกับนโยบายหรือปรัชญาของสถาบันหรือไม่

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินว่าปัจจัยที่เราต้องการมี อะไรบ้าง พอเพียงหรือไม่ ภายใต้ปัจจัยนี้มีโปรแกรมหรือทางเลือกใดที่เราควรดำเนินการเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการหรือถ้าประเมินโครงการที่ดำเนินไว้ ผลจากการประเมินปัจจัยก็จะทำให้ได้ คำตอบว่าการดำเนินโครงการที่ทำไปนั้น ได้ดำเนินการไปตามแผนเหมาะสมหรือไม่ ปัจจัยเบื้องต้นที่ ใช้พอเพียงหรือไม่

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินว่า ได้นำโครงการ ไปปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินกระบวนการทำได้ 2 ลักษณะ คือ มีการประเมิน ก่อนนำไปปฏิบัติจริงและประเมินกระบวนการขณะปฏิบัติอยู่ โดยการสังเกตอย่างมีส่วนร่วมจะช่วย ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการดำเนินโครงการได้อย่างเหมาะสม

4. การประเมินผลิตผล (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลลัพธ์ที่ได้ว่าเป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของโครงการหรือไม่ ซึ่งอาจทำได้ทันทีที่โครงการสิ้นสุดลง การประเมินผลิตผลช่วยใน การตัดสินใจเกี่ยวกับการรับรอง การล้มเลิกหรือการปรับขยายโครงการถ้าจะทำต่อไป

นอกจากนั้น ยังมีการประเมินการมีส่วนร่วม (Participation) ของผู้รับผิดชอบโครงการและ ผู้เข้ารับการพัฒนาโดยพิจารณาถึงความพอใจ (Satisfaction) เพื่อให้ได้รับสารสนเทศที่เอื้อต่อการ พัฒนาปรับปรุงโครงการต่อไป

ผู้รายงานในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี เห็นความจำเป็นของการ ประเมินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียน สวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจในการ ดำเนินการต่อไปหรือไม่ จึงได้จัดให้มีการประเมินโครงการขึ้น

วัตถุประสงค์การประเมิน

การประเมินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 มีวัตถุประสงค์ของการประเมินดังนี้

1. เพื่อประเมินสภาพแวดล้อม โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561
3. เพื่อประเมินกระบวนการ โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561
4. เพื่อประเมินผลผลิตโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ดังนี้
 - 4.1 จำนวน/ปริมาณของโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ ทรัพยากรด้านบุคคล ทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรด้านการจัดการ
 - 4.2 การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้ง 4 ด้านของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 4.3 คุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป
 - 4.4 คุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2560-2561
 - 4.5 ความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

ความสำคัญของการประเมิน

1. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

3. ได้ทราบถึงผลการประเมินโครงการในภาพรวมและปัญหาอุปสรรคของโครงการ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมและประสานความร่วมมือในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ขอบเขตการประเมิน

ในการประเมินครั้งนี้ ผู้รายงานได้กำหนดขอบเขตของการประเมินในด้านเนื้อหา ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งระยะเวลาและขั้นตอนในการประเมิน ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการประเมินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ครั้งนี้ ได้ประยุกต์ใช้รูปแบบซีบีพี (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, D.L. 1983 : 169 – 179) ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน 4 ประเด็น คือ

1. การประเมินสภาพแวดล้อม ได้แก่ ความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและความเป็นไปได้ของโครงการ
2. การประเมินปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ความพร้อมของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ความเหมาะสมของการบริหารจัดการและหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ
3. การประเมินกระบวนการ ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการจัดกิจกรรม การติดตาม ประเมินผล และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา
4. การประเมินผลผลิต ได้แก่ จำนวน/ปริมาณของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทรัพยากรด้านบุคคล ทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรด้านการจัดการ การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป คุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2560-2561 และความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การประเมินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ประกอบด้วย

1. ประชากร

1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,022 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,507 คน

1.2 ครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 97 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 108 คน

1.3 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,022 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,507 คน

1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 จำนวน 15 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 นักเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณค่าของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 322 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 335 คน และสุ่มแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน จำแนกตามระดับชั้นและสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก

2.2 ครู กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณค่าของเครจซี่และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 80 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 86 คน และกลุ่มแบ่งชั้นประเมินสัดส่วน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก

2.3 ผู้ปกครอง กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้ผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 322 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 335 คน

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยยกเว้นผู้อำนวยการ และผู้แทนครู ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 จำนวน 13 คน

ระยะเวลาการประเมิน

เพื่อให้การประเมินโครงการครอบคลุมในทุกประเด็น ผู้รายงานจึงได้กำหนดระยะเวลาในการประเมินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

1. ด้านสภาพแวดล้อม ประเมินวันที่ 22-23 พฤษภาคม 2560 และวันที่ 24-25 พฤษภาคม 2561
2. ด้านปัจจัยนำเข้า ประเมินวันที่ 22-23 พฤษภาคม 2560 และวันที่ 24-25 พฤษภาคม 2561
3. ด้านกระบวนการ ประเมินวันที่ 20-22 พฤศจิกายน 2560 และวันที่ 19-23 พฤศจิกายน 2561
4. ด้านการผลิต ประเมินวันที่ 1-30 มีนาคม 2561 และวันที่ 18-29 มีนาคม 2562

วิธีการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 มีวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

1. ประเมินด้านสภาพแวดล้อม ของโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 โดยการสอบถามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และความเป็นไปได้ของโครงการก่อนดำเนินโครงการ
2. การประเมินปัจจัยนำเข้า ของโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 โดยการสอบถามครูเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ ความเหมาะสมของการบริหารจัดการและหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการก่อนการดำเนินโครงการ
3. การประเมินกระบวนการของโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 โดยการสอบถามครูผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินการจัดกิจกรรม การติดตามประเมินผล และการนำผลไปปรับปรุงประเมินระหว่างดำเนินการ

4. การประเมินผลผลิต ของโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 โดยการสอบถาม นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลังเสร็จสิ้นโครงการ ดังนี้

4.1 จำนวน/ปริมาณของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทรัพยากร ด้านบุคคล ทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรด้านการจัดการ

4.2 การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหาร งบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป

4.4 คุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2560-2561

4.5 ความพึงพอใจของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานที่มีต่อการดำเนินการ โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

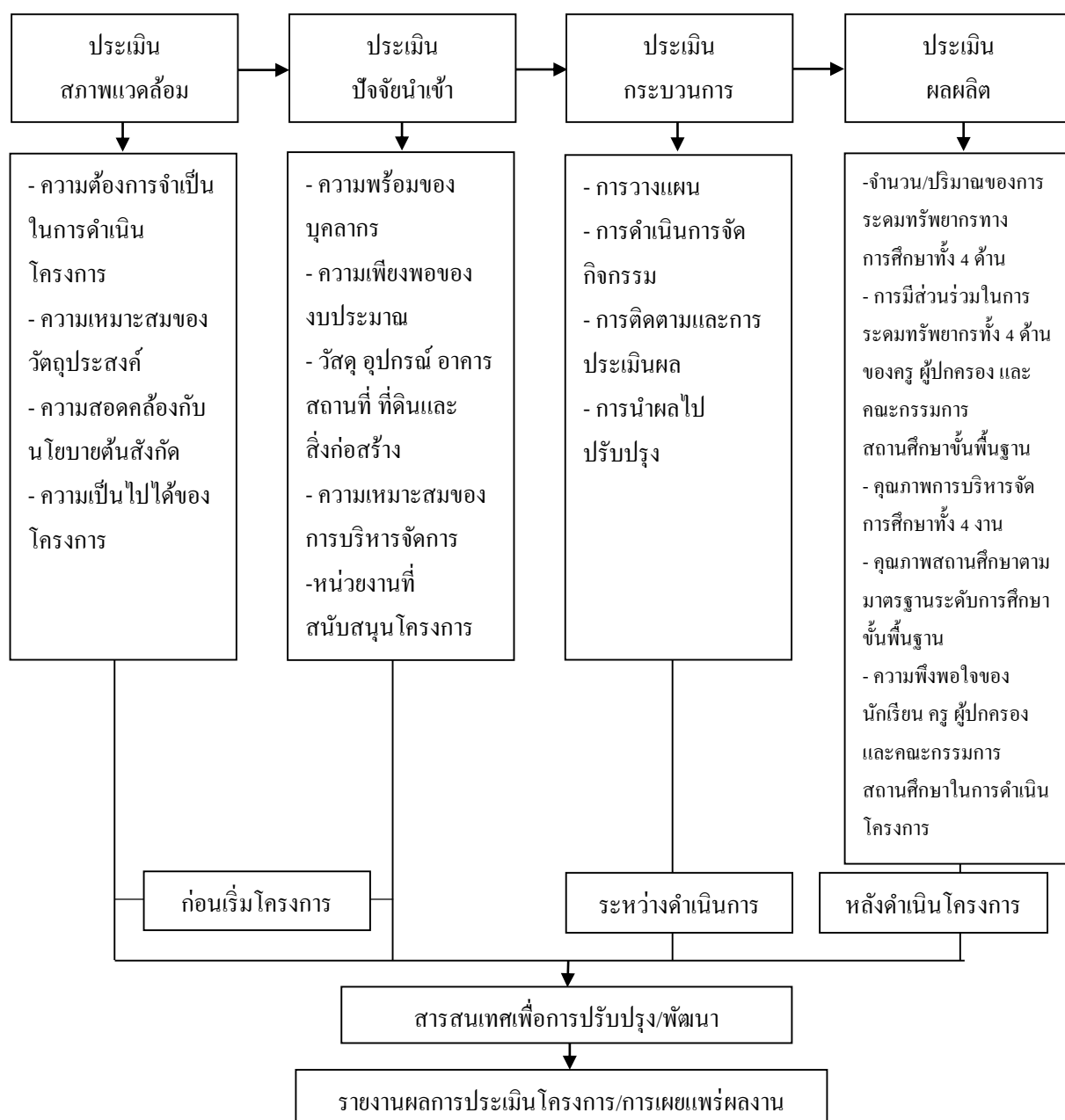
ขั้นตอนการประเมินโครงการ

1. ศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดเอกสารที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ขอร่างเค้าโครงโครงการเสนอที่ปรึกษาและปรับปรุงโครงการ
3. คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญและผู้เกี่ยวข้อง
4. กำหนดตัวชี้วัด คำนวณน้ำหนักและเกณฑ์การตัดสินใจโดยผู้เชี่ยวชาญ
5. สร้างแบบบันทึกความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรื่องการกำหนดประเด็น ตัวชี้วัดค่าน้ำหนักและเกณฑ์การประเมิน
6. สร้างแบบตรวจสอบเครื่องมือ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่อง
7. ทดลองใช้เครื่องมือกับผู้ที่มีลักษณะเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่างและปรับปรุงเครื่องมือ
8. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
9. ตัดสินผลการประเมินและรายงานประเมินโครงการ

รูปแบบการประเมินโครงการ

รูปแบบการประเมินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

รูปแบบการประเมินโครงการแสดงดังแผนภูมิ 1



แผนภูมิ 1 แสดงรูปแบบการประเมินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP Model)

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการได้เข้าใจวิธีการดำเนินการตรงกัน จึงกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1. โครงการ หมายถึง โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561
2. การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ เพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศที่จะนำไปใช้ในการตัดสินใจให้คุณค่าต่อโครงการ และการปรับปรุงการดำเนินงานโครงการให้มีประสิทธิภาพ
3. ทรัพยากร หมายถึง สิ่งที่เป็นตัวกลาง ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของคน เงิน วัสดุอุปกรณ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง หรือสิ่งอื่น ๆ ที่จะเป็นเครื่องช่วยในการดำเนินงานขององค์การให้สำเร็จได้
4. ทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง คน (Man) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Materials) และการจัดการ (Management) ที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา
5. การระดมทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง ความพยายามของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการรวบรวมและแสวงหาทรัพยากรมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561
 - 5.1 ทรัพยากรด้านบุคคล หมายถึง บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ความถนัดหรือความเชี่ยวชาญในการทางวิชาการและสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เช่นครู ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ราษฎรชาวบ้านและรวมถึง แรงงานจากบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ที่เข้ามาช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561
 - 5.2 ทรัพยากรด้านการเงิน หมายถึง ทรัพยากรที่เป็นเงินและไม่ใช้เงินที่สามารถคิดคำนวณเป็นเงินได้ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561
 - 5.3 ทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุ สิ่งของ ที่ดิน สิ่งก่อสร้างและรวมทั้งด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561
 - 5.4 ทรัพยากรด้านการจัดการ หมายถึง การวางแผนและการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยครอบคลุมทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561
6. คุณภาพการจัดการศึกษา หมายถึง คุณภาพตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

7. การมีส่วนร่วม หมายถึง การเข้ามามีบทบาทของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคคลที่เกี่ยวข้องในการร่วมคิด วางแผน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

8. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดที่ดีของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

9. ครู หมายถึง ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และพนักงานราชการ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ที่ปฏิบัติหน้าที่จัดกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

10. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

11. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดาหรือมารดา หรือผู้ที่อุปการะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 อาศัยอยู่ด้วยประจำและมีชื่อในฐานะผู้ปกครองในทะเบียนนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

12. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

13. สภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพความต้องการจำเป็นในการดำเนิน โครงการความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและความเป็นไปได้ของโครงการ

14. ปัจจัยนำเข้า หมายถึง ความพร้อมของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ความเหมาะสมของการบริหารจัดการ และหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ

15. กระบวนการ หมายถึง ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการในด้านการวางแผน การดำเนินกิจกรรม การติดตามและประเมินผล และการนำไปปรับปรุง

16. ผลผลิต หมายถึง ปริมาณและคุณภาพที่ได้จากการดำเนิน โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ในด้านต่าง ๆ ได้แก่

16.1 จำนวน/ปริมาณของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทรัพยากรด้านบุคคล ทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ฯ อาคารสถานที่ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และทรัพยากรด้านการบริหารจัดการ

16.2 การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

16.3 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป

16.4 คุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2559

16.5 ความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

17. จำนวน/ปริมาณการระดมทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง เป้าหมายที่โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี กำหนดหลังดำเนินโครงการในการระดมทรัพยากร ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

17.1 ทรัพยากรด้านบุคคล หมายถึง โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยปีการศึกษา 2560 ไม่น้อยกว่า 10 รายการ ปีการศึกษา 2561 ไม่น้อยกว่า 15 รายการ

17.2 ทรัพยากรด้านการเงิน หมายถึง โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรด้านการเงิน หรือส่วนที่ดัดแปลงเป็นเงิน เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียนปีการศึกษา 2560 ไม่น้อยกว่า 1,000,000 บาท (หนึ่งล้านบาท) ปีการศึกษา 2561 ไม่น้อยกว่า 1,200,000 บาท (หนึ่งล้านสองแสนบาท)

17.3 ทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ฯ หมายถึง โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2560 ไม่น้อยกว่า 5 รายการ ปีการศึกษา 2561 ไม่น้อยกว่า 5 รายการคิดเป็นมูลค่าตลอด 2 ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า 1,000,000 บาท (หนึ่งล้านบาทถ้วน)

17.4 ทรัพยากรด้านการบริหารจัดการ หมายถึง โรงเรียนสามารถดึงศักยภาพของผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการครอบคลุมทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป อย่างต่อเนื่อง ตลอด 2 ปีการศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลจากการประเมินโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ทำให้ได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. ได้สารสนเทศ สภาพแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิตที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบการตัดสินใจในการกำหนดและดำเนินการเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องของโครงการหากมีการดำเนินโครงการต่อไปในอนาคต
2. ช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ สามารถตัดสินใจภายใต้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วนเพื่อลดการสูญเสียและสิ้นเปลืองทรัพยากรของหน่วยงาน
3. ได้ทราบผลการดำเนินโครงการในภาพรวม ตลอดจนปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ
4. ได้แนวทางในการประเมินโครงการและเกณฑ์เปรียบเทียบในการประเมินผลโครงการในครั้งต่อไป
5. ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาให้กับโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนานักเรียนได้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6. เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนอื่นที่มีบริบทที่ใกล้เคียงกัน